



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

CURSO	Pedagogia
--------------	-----------

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	Resolução do CONSUN que aprovou o curso e, quando houver, resoluções posteriores relativas à disciplina/unidade curricular, bem como os números das portarias do MEC de autorização, reconhecimento, renovação de reconhecimento e/ou aditamento do curso.
----------------------------	--

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Estágio Supervisionado em Ambientes Escolares I	DRP30077	2018/1

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA			
CARGA HORÁRIA TEÓRICA	CARGA HORÁRIA PRÁTICA	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
	120	120	06

PRÉ-REQUISITO	DRP30057 e DRP30061
----------------------	---------------------

DOCENTE/TITULAÇÃO	Dra. Pâmela Vicentini Faeti
E-MAIL	pamelafaeti@unir.br

OBJETIVOS

- Promover diálogos entre teorias e práticas para pensar a docência nos anos iniciais do ensino fundamental.
- Planejar atividades para o atendimento às demandas do campo de estágio, com base nos conhecimentos prévios observados no grupo de crianças.
- Discutir o papel do planejamento para a prática docente.
- Refletir sobre o papel do pedagogo frente aos processos de ensino e de aprendizagem no ambiente escolar.

EMENTA

A organização do trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento, atuação, análise, reflexão da docência. O trabalho docente no espaço escolar. Conhecimento do projeto pedagógico da escola, as rotinas e tempos escolares. Momentos de observação em sala de aula: conhecimento do contexto escolar (o professor, a criança e a docência). Articulação do processo de produção de conhecimentos e realidade cultural e pedagógica.

Conteúdos Programáticos Essenciais	
Unidade	Conteúdos Programáticos
I	O estágio na formação do professor de educação infantil O estágio e seus princípios; As crianças: ponto de partida para a orientação à prática pedagógica Observação e registro: aguçar o ouvido e refinar o olhar sobre as crianças.
II	Inserção no campo de estágio - algumas aproximações Análise, reflexão crítica, estratégias didáticas, registro Planejamento, prática e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem.
III	Exercício da docência partilhada O relatório da prática: elaboração, uso e importância.

METODOLOGIAS DE ENSINO

A disciplina privilegia a relação dialógica entre teoria e prática. Será desenvolvida através de encontros de assessoramento e de supervisão prática nas escolas onde serão desenvolvidas as atividades docentes.

RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Data Show, Notebook, pincel para quadro branco, livros de literatura, papel sulfite.

AVALIAÇÃO (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

A avaliação no Estágio Supervisionado em Ambientes Escolares I pauta-se sobre o processo de acompanhamento das atividades desenvolvidas às crianças nas unidades educativas da Rede Pública e ainda, nos encaminhamentos realizados nos encontros de estudo e discussão na Universidade. Serão observados os seguintes aspectos:

Participação e envolvimento acadêmico - postura ética em campo, curiosidade intelectual. Assiduidade e participação nas atividades propostas, pontualidade e compromisso nas ações desenvolvidas durante o estágio.

Produção do Relatório de Estágio – produção escrita de registros, análises, reflexões, discussões, relação entre teoria e prática.

A média da disciplina será realizada considerando a nota emitida pela escola, pela professora dos anos iniciais, da avaliação do relatório e da UNIR.

REFERÊNCIAS

Referências Básicas:

_____. **Observação, registro, reflexão.** Instrumentos metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

BRASIL.MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.** Brasília: MEC/SEF, 1997.

CURTO, Luís Maruny MORILLO, Maribel Ministrál e TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler:** materiais e recursos para a sala de aula. Vol 2. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FREIRE, Madalena e col. **Avaliação e planejamento:** a prática educativa em questão. Instrumentos metodológicos II. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação:** os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HORN, Cláudia Inês. Estágio Supervisionado no curso de Pedagogia: ensaios sobre a docência e prática investigativa. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, v. 7, n. 1, p. 35-52, jan/jun. 2016.

LERNER, Délia. **Ler e escrever na escolar**: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez Editora, 1999. p. 15 a 34.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática. **Cadernos de Pesquisa**. n. 94. São Paulo. 1995, p. 58-73.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poésis**. Vol 3 e 4. 2005/2006. p. 5-24.

RAPOPORT, Andréa et al. **A criança de 6 anos no ensino fundamental**. Porto Alegre: Mediação, 2009. p. 69-82.

SCHAFFEL, S. L. A identidade profissional em questão. In: CANDAU, V. M. F. (org.) **Reinventar a escola**. 8ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2001.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Lucia Rabello de. MOURA, Borgatti, et. al. Falas, afetos, sons e ruídos: as crianças e suas formas de habitar e participar do espaço escolar. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 12, n. 1, p. 151 – 268, jan/abr. 2018.

CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano**: artes de fazer. 4.ed Petrópolis: Vozes, 1999.

CLARETO, Sonia Maria e OLIVEIRA, Marta Eliane de. Experiência e dobra teoria-prática: a questão da formação de professores. In: CLARETO, Sonia Maria e FERRARI, Anderson. **Foucault, Deleuze & Educação**. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2013.

GALLO, Silvio. Filosofias da diferença e educação: o revezamento entre teoria e prática. In: CLARETO, Sonia Maria e FERRARI, Anderson. **Foucault, Deleuze & Educação**. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2013.

OLIVEIRA, Adelayde Rodrigues; AMORIM, Roseane Maria de; PIZZI, Laura Cristina Vieira. Disciplina Profissão docente em um curso de Pedagogia: trajetórias, experiências e inovações na formação docente. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 12, n. 1, p. 263-278, jan/abr. 2018.

OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Quaisquer informações relevantes ao cumprimento da proposta apresentada neste plano de ensino a ser divulgada aos acadêmicos.

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
Rolim de Moura - RO, 19/02/2018 Dra. Pâmela Vicentini Faeti SIAPE 3000260	Rolim de Moura - RO, ____/____/____ Chefe de Departamento

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em ____/____/2018, conforme registro na ata N°/ano/CONDEP/DEP... .	Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento

100

1000

10000

100000

1000000

10000000

100000000

1000000000

10000000000

100000000000

1000000000000

10000000000000

100000000000000

1000000000000000

10000000000000000